

ENQUÊTE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS AU CANADA SUR L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR L'ENSEIGNEMENT



Présenté par Stefan Stefanovic, Association d'études canadiennes et Institut Metropolis
22 octobre 2021



MÉTHODOLOGIE

- Enquêtes en ligne
- Administrées aux enseignants
- Enquête via la plateforme Survey Monkey



ENSEMBLES DE DONNÉES UTILISÉS

Enquête auprès des enseignants (1^{ère}, 2^e et 3^e phase)

- **Première phase**
- Août 2020 (en anglais et en français)
 - 471 réponses
- **Deuxième phase**
- Mai 2021 (en anglais et en français)
 - 240 réponses
- **Troisième phase**
- Septembre, 2021 (en anglais et en français)
 - 150 réponses

Enquête sur les impacts sociaux de la COVID-19 de l'AEC-Leger (semaines 62 et 74)

- **62e semaine**
 - 21 au 24 mai, 2021
 - 1624 réponses
- **74e semaine**
 - 13 au 15 août, 2021
 - 15150 réponses



ACS • AEC

Association for Canadian Studies

Association d'études canadiennes

QUI SONT LES ENSEIGNANTS AYANT RÉPONDU À NOTRE ENQUÊTE ?



PROFIL D'UN ENSEIGNANT ISSU DE NOTRE DERNIÈRE ENQUÊTE : FEMME, 35-44 ANS, AYANT 5 À 10 ANS D'EXPÉRIENCE, ENSEIGNANT EN ALBERTA ET PRINCIPALEMENT EN ANGLAIS.

	Genre		Groupe d'âge			
	Femme	Homme	18-34	35-44	45-54	55-64
1ère phase	72%	28%	18%	39%	31%	12%
2e phase	66%	34%	18%	37%	33%	12%
3e phase	70%	30%	22%	41%	29%	8%

	Dans quelle province ou quel territoire enseignez-vous ?										
	Île-du-Prince-Édouard	Terre-Neuve et Labrador	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	Colombie-Britannique	Yukon
1ère phase	0.5%	/	0.5%	2%	0.2%	27%	6%	1%	61%	2%	/
2e phase	0.4%	/	14%	0.8%	5%	58%	5%	3%	7%	8%	/
3e phase	/	0.7%	4%	0.7%	0.7%	27%	4%	1%	56%	6%	0.7%

	Depuis combien d'années êtes-vous enseignant ?						Dans quelle(s) langue(s) enseignez-vous ?			
	Moins de 5 ans	5 à 10 ans	10 à 15 ans	15 à 20 ans	20 à 25 ans	25 ans et plus	Anglais	Français	Anglais et français	Autre
1ère phase	9%	15%	18%	21%	22%	16%	89%	2%	9%	0.7%
2e phase	7%	15%	18%	24%	22%	14%	81%	10%	9%	/
3e phase	13%	24%	14%	22%	17%	11%	87%	4%	9%	0.7%



ACS • AEC

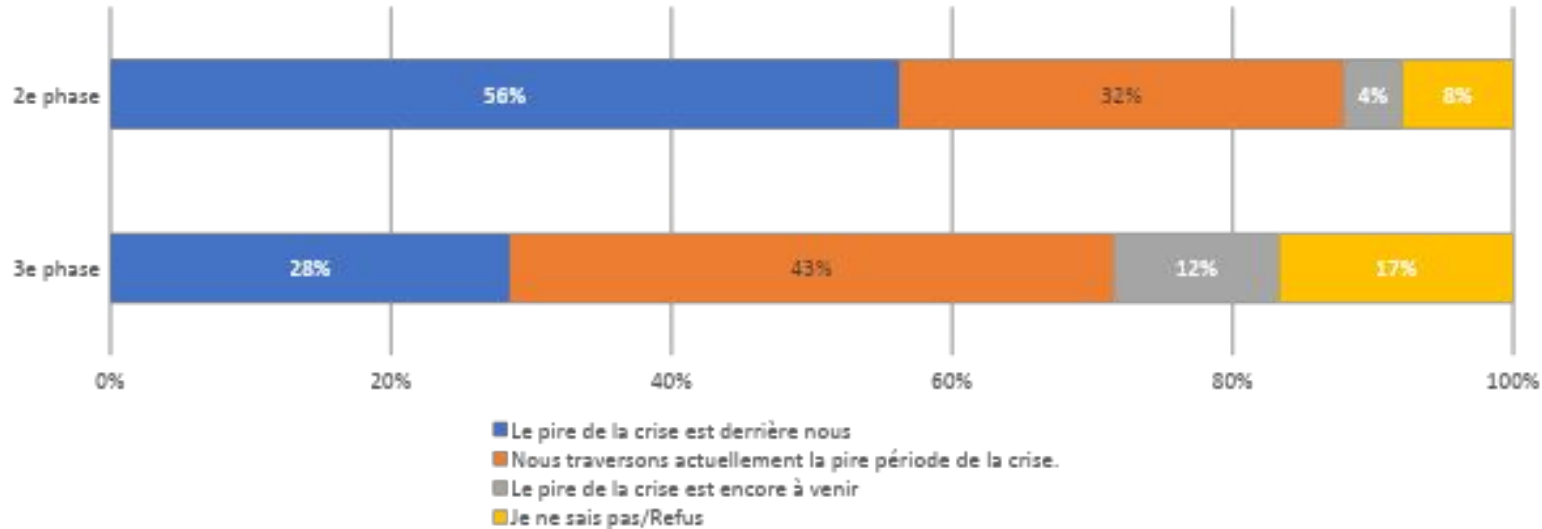
Association for Canadian Studies

Association d'études canadiennes

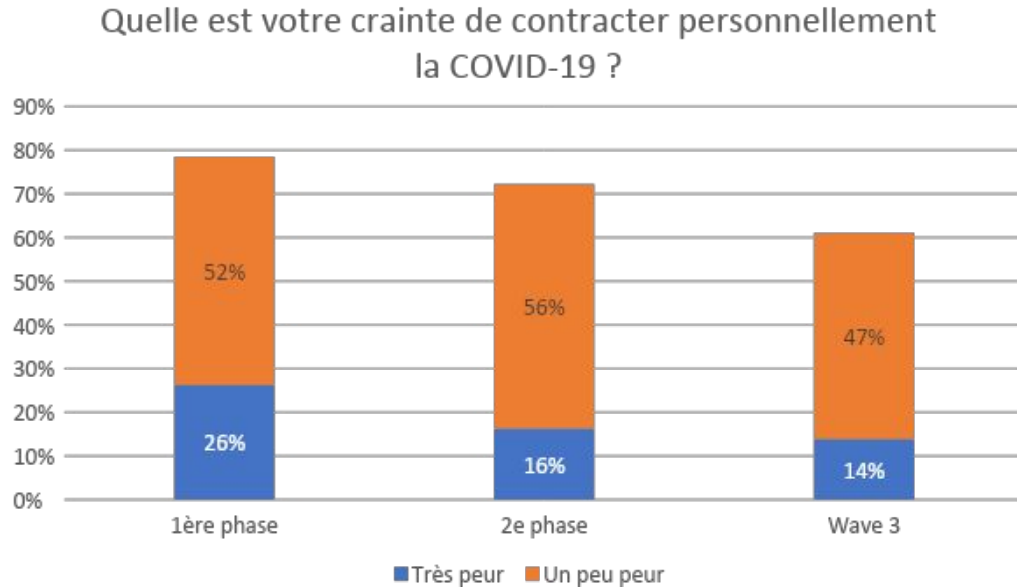
QUELLES SONT LES ATTITUDES DES ENSEIGNANTS VIS-À-VIS DE LA COVID-19 ?

ALORS QUE PLUS DE LA MOITIÉ DES RÉPONDANTS (56%) DE LA DEUXIÈME PHASE ONT DÉCLARÉ QUE LE PIRE DE LA CRISE DE LA COVID-19 ÉTAIT PASSÉ, MOINS D'UN TIERS ONT SOUTENU LA MÊME OPINION LORS DE LA TROISIÈME PHASE.

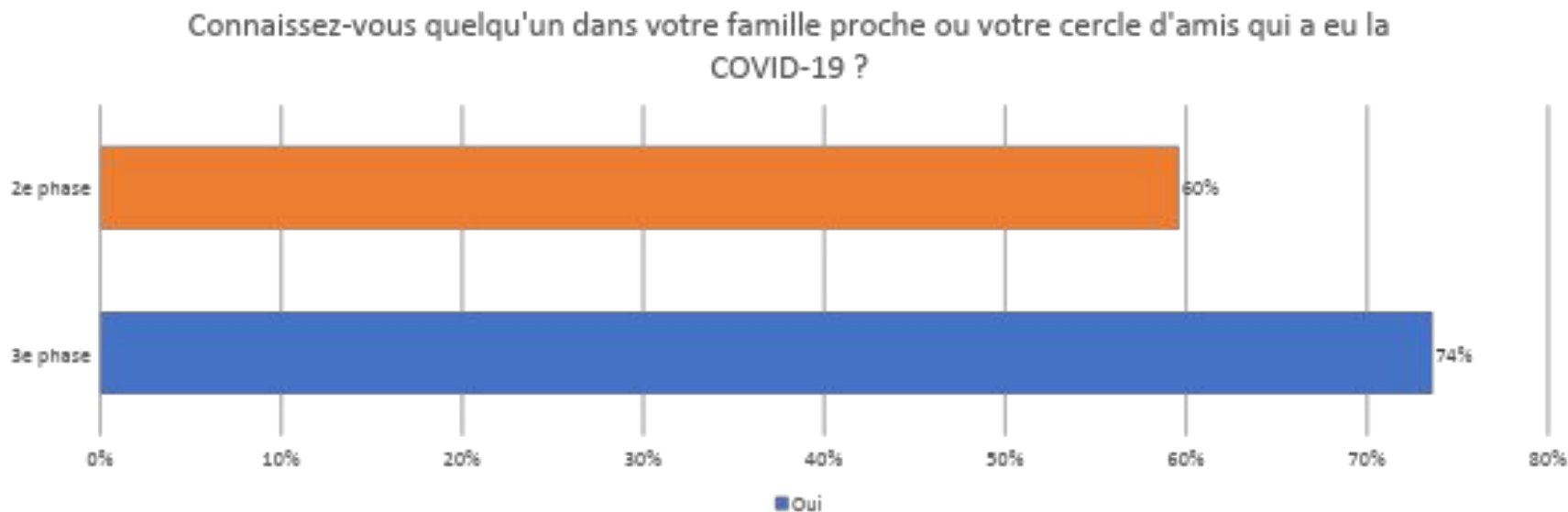
Quelle affirmation décrit le mieux votre opinion personnelle sur la crise de la COVID-19 pour le Canada ?



ON CONSTATE UNE TENDANCE À LA BAISSÉ EN CE QUI CONCERNE LA PEUR DE CONTRACTER LA COVID-19 CHEZ LES ENSEIGNANTS. ALORS QUE LORS DE LA PREMIÈRE PHASE, 79 % D'ENTRE EUX DÉCLARAIENT AVOIR PEUR, ILS N'ÉTAIENT PLUS QUE 61 % LORS DE LA TROISIÈME PHASE.



AU FUR ET À MESURE DE L'ÉVOLUTION DE LA PANDÉMIE, LE POURCENTAGE D'ENSEIGNANTS AYANT UN PROCHE ATTEINT DE LA COVID-19 A AUGMENTÉ DE 14 POINTS.





ACS • AEC

Association for Canadian Studies

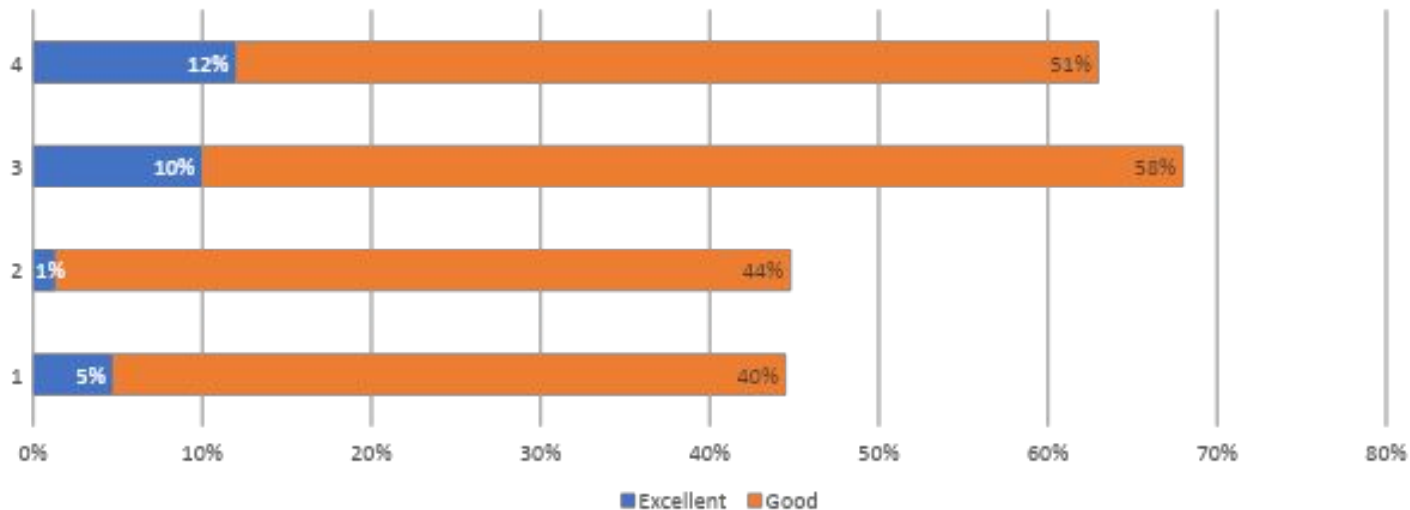
Association d'études canadiennes

LE BIEN-ÊTRE PENDANT LA COVID-19



LES ENSEIGNANTS ÉTAIENT PLUS SUSCEPTIBLES DE DÉCLARER DANS LES DEUX PHASES QUE LEUR SANTÉ PHYSIQUE ÉTAIT EXCELLENTE OU BONNE QUE CELA N'A ÉTÉ POUR LEUR ÉTAT DE SANTÉ MENTALE.

Depuis le début de la crise de la COVID-19, comment évalueriez-vous votre... ?

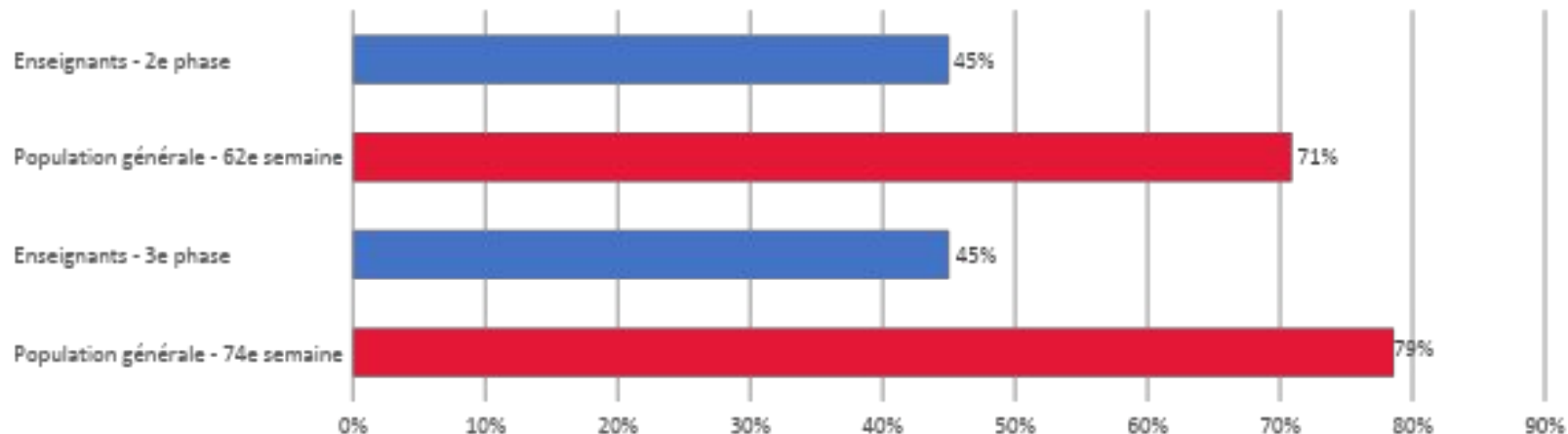


DANS LES DEUX PHASES, LES ENSEIGNANTS ÉTAIENT MOINS SUSCEPTIBLES DE DÉCLARER UNE EXCELLENTE, TRÈS BONNE OU BONNE SANTÉ MENTALE PAR RAPPORT À LA POPULATION GÉNÉRALE.

Depuis le début de la crise de COVID-19, comment évaluez-vous votre santé mentale

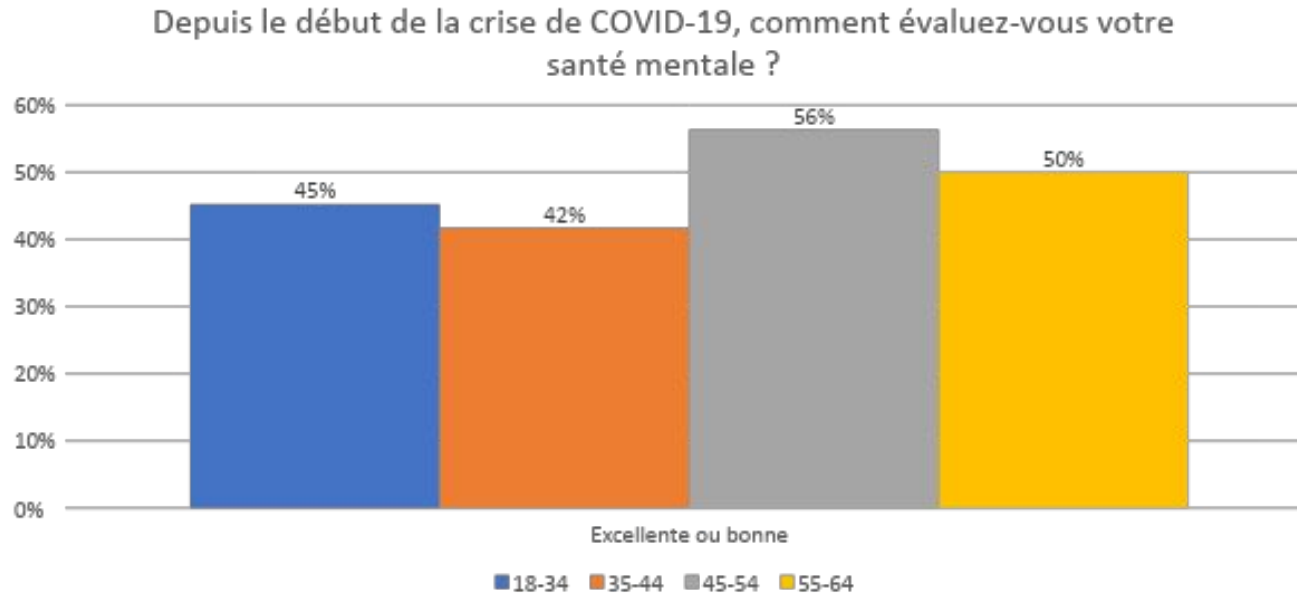
?

(% excellente, très bonne ou bonne)



Source : Enquête auprès des enseignants 2e et 3e phases et Enquête sur les impacts sociaux de la COVID-19 de l'AEC-Leger - 62e et 74e semaine.

LES ENSEIGNANTS DE 44 ANS ET MOINS SONT MOINS SUSCEPTIBLES DE DÉCLARER QUE LEUR SANTÉ MENTALE EST EXCELLENTE OU BONNE COMPARÉS À CEUX DE 45 ANS ET PLUS.



QUESTION OUVERTE : EXPLIQUEZ BRIÈVEMENT QUELLES ACTIONS ONT ÉTÉ ENTREPRISES PAR VOTRE ÉCOLE/DISTRICT POUR SOUTENIR VOTRE BIEN-ÊTRE EN TANT QU'ENSEIGNANT PENDANT LA PANDÉMIE.

- « Pas assez, c'est sûr. Nous sommes choqués. En ligne brièvement de mars à juin. Cohortes et quelques nettoyages supplémentaires. Quelques améliorations de la ventilation. Pas assez, ça c'est sûr. »
- « On parle beaucoup de la santé mentale et de prendre soin de soi, et il y a beaucoup d'expressions de soutien de la part du conseil d'administration et des administrateurs. Cependant, je ne suis pas convaincu de la disponibilité d'un soutien concret. Par exemple, je n'ai pas eu de temps de préparation défini (AUCUN) pendant 5 mois entiers l'année dernière. Alors que nous sommes encore au cœur de la pandémie, on attend (à juste titre) de nous que nous mettions activement en œuvre l'antiracisme, la diversité et l'équité dans nos cours ; cependant, nous n'avons pas de nouvelles ressources/contenu à notre disposition, et pas de temps pour créer du nouveau contenu. »
- « Rien. Mon district scolaire a essentiellement fait fi de la pandémie pour les enseignants, nous demandant davantage, prenant beaucoup moins de nouvelles. »
- « Ils envoient des courriels sur l'accès à nos avantages pour la santé mentale en ligne. Mis à part cela, j'ai l'impression que ça été en grande partie négligé. »
- « L'administration a lu un Power Point sans enthousiasme et nous a dit que leur porte était toujours ouverte, mais les personnes qui les ont approchés n'ont pas été soutenues. Il y a un site Web qui ne semble pas utile. La phrase « Nous sommes tous ensemble » n'a cessé d'être répétée. »
- « Des aides en matière de santé mentale sont proposées pour être partagées avec les étudiants, ainsi qu'une aide professionnelle pour le personnel si le besoin s'en fait sentir. »
- « Nous avons une équipe administrative qui nous soutient merveilleusement bien. Je sais qu'il y a du soutien si j'en ai besoin. »
- « Encourager les enseignants à être gentils avec eux-mêmes et à prendre des congés de maladie pour des problèmes de santé mentale. »
- « Des marques d'appréciation, des programmes de bien-être comme Zoom yoga et la méditation. » « Ils ont modifié l'horaire des cours en blocs plutôt qu'en cinq cours par jour. »
- « Les conseillers ont apporté leur aide chaque fois qu'on avait besoin d'eux. Une compréhension à l'égard des jours de congé de maladie utilisés pour des journées de santé mentale. »

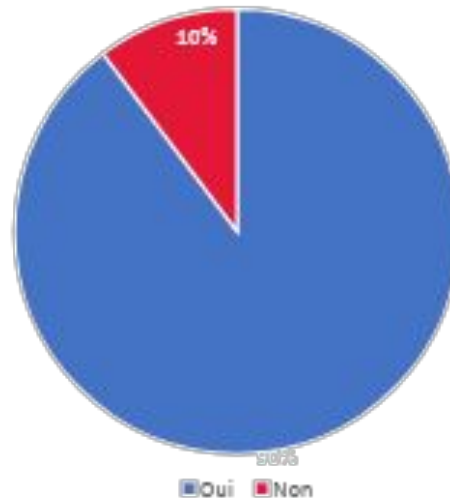
QUESTION OUVERTE : QUELLES SONT LES MEILLEURES APPROCHES POUR GÉRER L'ANXIÉTÉ DES ÉTUDIANTS PENDANT LA PANDÉMIE DE COVID-19 ?

- « D'après mon expérience au cours de la dernière année scolaire : - construire la communauté avec humour - ne pas adopter une approche de "positivité toxique" à l'égard de la santé mentale et de l'anxiété - reconnaître qu'il est normal de s'autoriser d'aller mal - faire attention à ne pas parler de la santé mentale d'une manière banale/phonique - faire la distinction entre le fait d'être bouleversé/anxieux/désemparé par une mauvaise situation (c'est-à-dire nos situations individuelles ainsi que notre expérience collective de la COVID-19) et la "maladie mentale". " Faire savoir aux élèves que tout va bien. Tout le monde passe par cet événement. Nous allons tous le vivre différemment et c'est tout à fait normal. »
- « Les écouter, être amical - leur santé mentale passe avant tout, leur accorder du temps supplémentaire pour terminer leur travail, proposer un enseignement différencié, offrir un soutien supplémentaire à l'heure du déjeuner, se débarrasser des examens finaux. »
- « Communication ouverte, honnêteté avec les élèves, politique de la porte ouverte, leur rappeler qu'ils doivent rester à la maison et se concentrer sur leur santé s'ils sont malades, et ne pas s'inquiéter de l'école. »
- « Rappeler aux élèves que l'air frais et l'exercice physique les aideront, être flexible et adaptable, ne pas tenir de délais stricts, être disponible après les heures de cours. »
- « S'asseoir et parler - j'aurais aimé que nous ayions plus de supports, mais c'est le meilleur que j'ai trouvé. Parfois, ils veulent simplement parler de leurs préoccupations sans qu'un parent/adulte n'essaie de les " empêcher " de se sentir ainsi. »
- « Réduction des tâches, petites évaluations, temps supplémentaire pour traiter l'information, accès à des soutiens en matière de santé mentale. »
- « Valider leurs sentiments et fournir un espace sûr pour que les élèves puissent parler de ce qu'ils ressentent. Collaborer et partager les moyens de faire face à la crise. »
- « Le respect des protocoles de sécurité a permis de résoudre certains problèmes d'anxiété. Reconnaître que certains élèves peuvent avoir besoin d'aménagements pour atténuer l'anxiété. »
- « Être compréhensif à l'égard de leur santé mentale. Donner plus de temps pour le travail. Rester en contact avec la maison chaque semaine. Enseigner l'essentiel. »
- « Des classes plus petites ; une meilleure ventilation, une éducation autour des mesures de santé. »

Source : Enquête auprès des enseignants, 3e phase

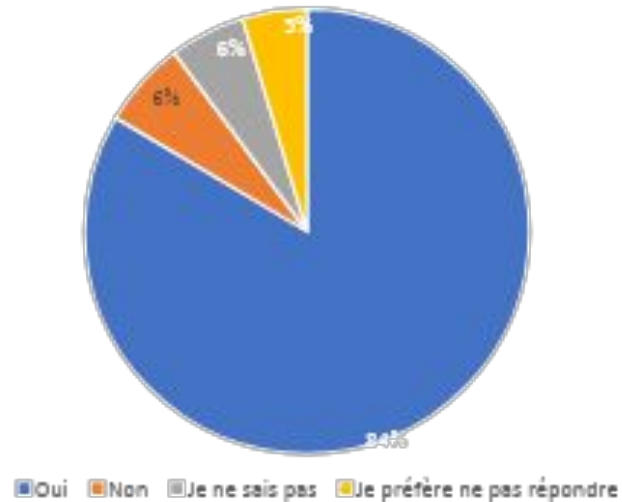
LES DONNÉES DE LA 2E PHASE MONTRENT QUE 9 ENSEIGNANTS SUR 10 (90 %) ONT REÇU AU MOINS UNE DOSE DU VACCIN ANTI COVID-19.

Avez-vous reçu des doses de vaccin anti COVID-19 ?



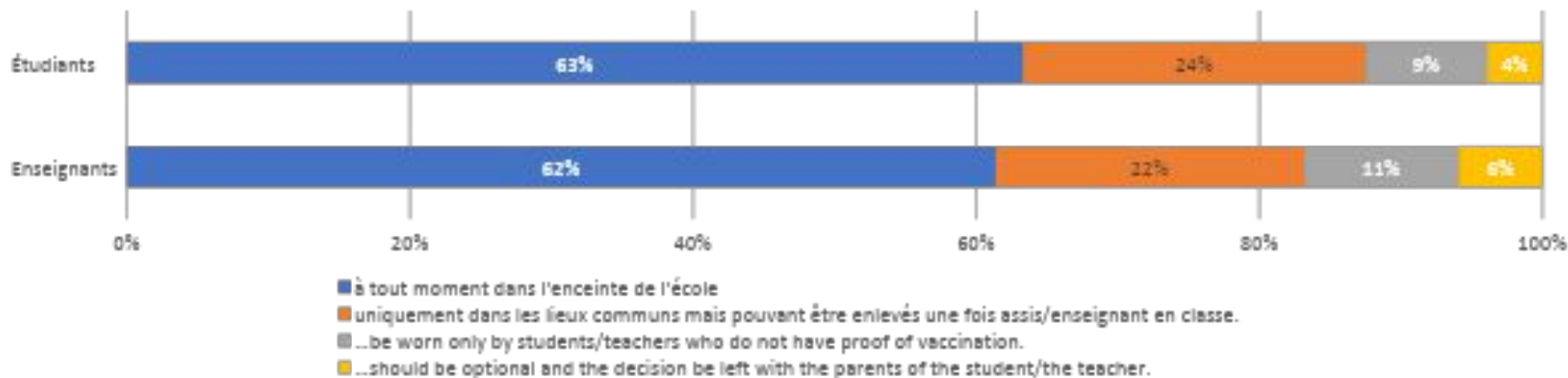
8 ENSEIGNANTS SUR 10 (84 %) PENSENT QUE TOUS LES ÉLÈVES DEVRAIENT ÊTRE VACCINÉS.

Pensez-vous que tous les élèves de votre classe/école devraient être vaccinés ?



LA MAJORITÉ DES ENSEIGNANTS PENSENT QUE LES ÉLÈVES ET LES ENSEIGNANTS DEVRAIENT PORTER UN MASQUE À TOUT MOMENT DANS L'ENCEINTE DE L'ÉCOLE (63% ET 62%).

En ce qui concerne les étudiants de 12 ans ou plus/les enseignants, le corps professoral et le personnel, lorsque la vaccination est possible, il convient de porter un masque ou de se couvrir le visage :





ACS • AEC

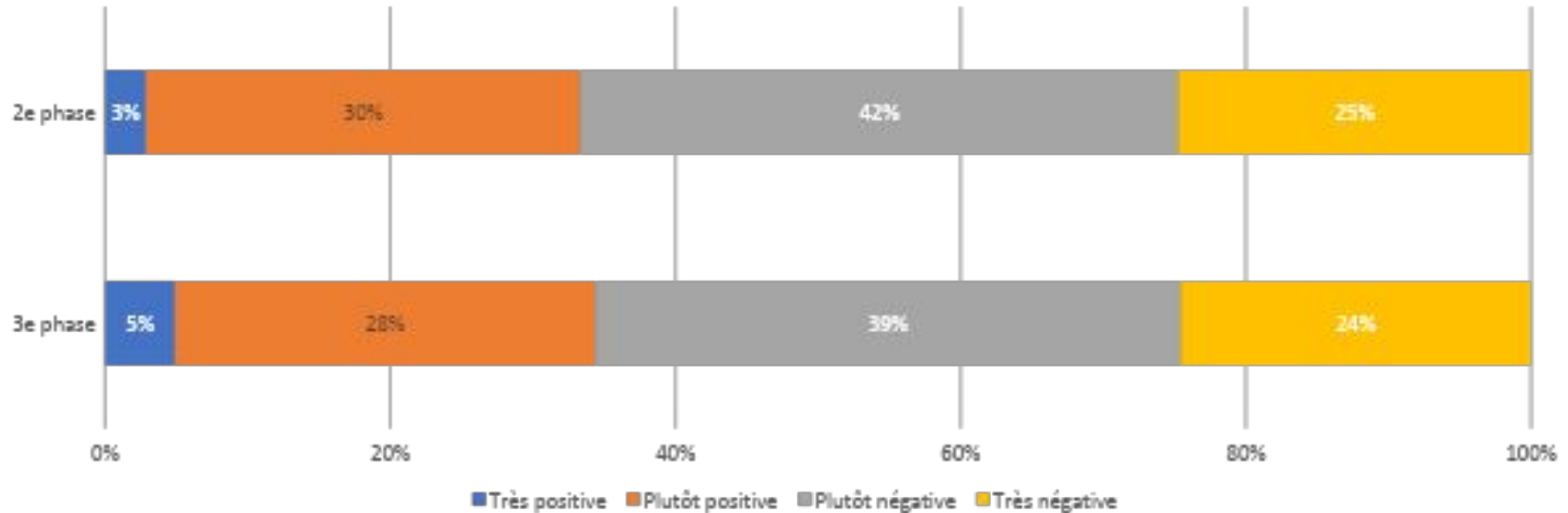
Association for Canadian Studies

Association d'études canadiennes

ENSEIGNEMENT PENDANT LA COVID-19

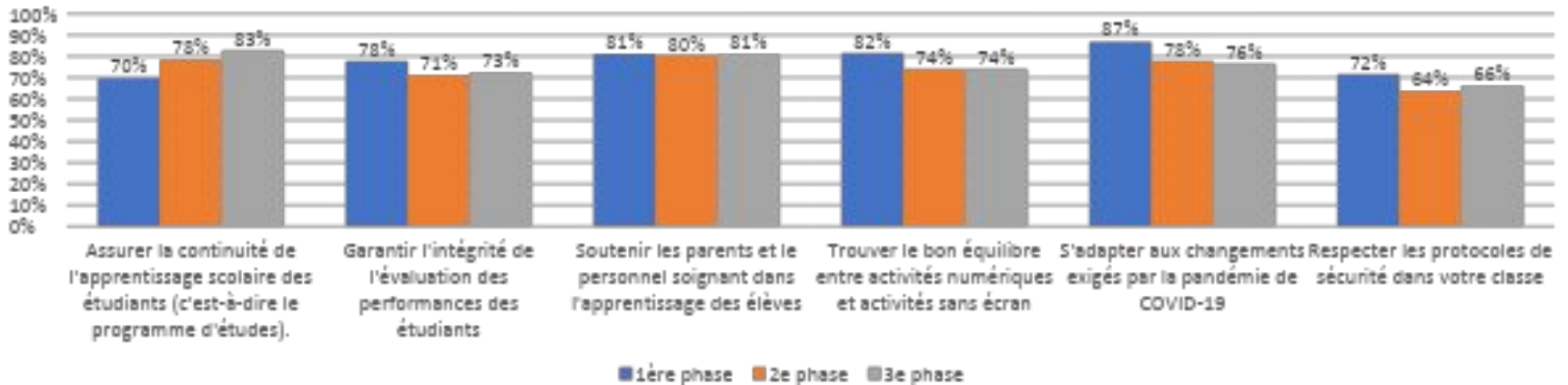
SEULEMENT UN TIERS DES ENSEIGNANTS (33 %) DES 2E ET 3E VAGUES ONT EU UNE EXPÉRIENCE POSITIVE DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE.

Comment évaluez-vous votre expérience de l'apprentissage en ligne au cours de l'année scolaire écoulée ?



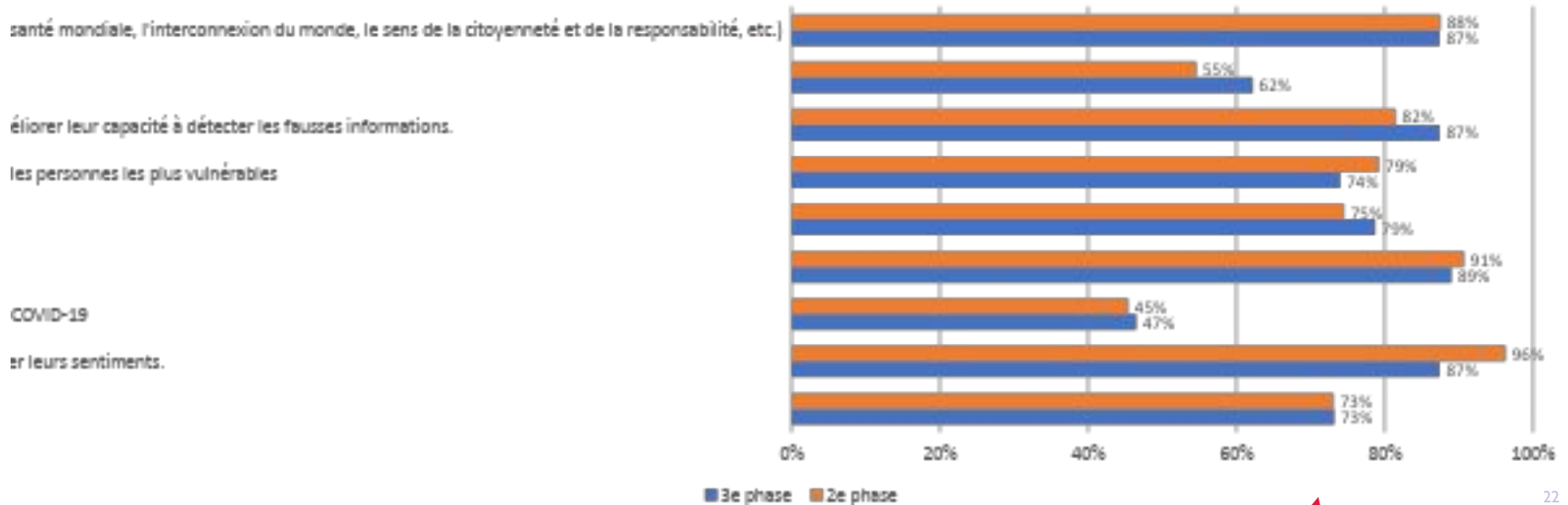
LORS DE LA TROISIÈME VAGUE, LES ENSEIGNANTS SONT PLUS CONFIANTS QUANT À LEUR CAPACITÉ À ASSURER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES DES ÉLÈVES ET MOINS CONVAINCUS DE LEUR CAPACITÉ À S'ADAPTER AUX CHANGEMENTS REQUIS PAR LA PANDÉMIE.

Dans quelle mesure avez-vous confiance en vos capacités à mettre en œuvre chacun des éléments suivants dans votre enseignement ?
(% des personnes très ou assez confiantes)



MOINS DE LA MOITIÉ DES ENSEIGNANTS DES 2E ET 3E PHASES ONT DONNÉ AUX ÉLÈVES DES DEVOIRS SUR LES IMPACTS SOCIAUX DE LA COVID-19 (45% ET 47%).

Afin de répondre aux préoccupations que les élèves peuvent avoir au sujet de la COVID-19 avez-vous, dans votre rôle d'enseignant, fait chacune des choses suivantes ? (% de Oui)





ACS • AEC

Association for Canadian Studies

Association d'études canadiennes

**AVEZ-VOUS DES COMMENTAIRES
OU DES QUESTIONS ?**



Merci !

Contact: Stefan Stefanovic, stefan.stefanovic@acs-aec.ca.

